

ACEF/1819/0104292 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/04292

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-09-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_S1_ponto 2_SÍNTESE DAS PRINCIPAIS MELHORIAS INTRODUZIDAS.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi redesenhado de modo a tornar a formação mais estruturada e sólida na especialidade e a suprimir uc orientadas para objetivos profissionalizantes. Passou-se de um desenho flexível com 9 áreas científicas que incluíam 50 uc optativas, para um currículo estruturado em função da operacionalização de uma hierarquia de competências a adquirir pelos alunos, traduzida em 5 áreas científicas – Bases Bio-Sócio-Culturais da Psicologia, Bases da Investigação em Psicologia, Processos Psicológicos Básicos, Integração de Processos Psicológicos e Áreas de Aplicação da Psicologia, que integram 30 uc. É acautelado o ensino de uc de processos básicos e de áreas de integração e de aplicação da Psicologia, ampliada a componente de investigação em ECTS e reforçada a formação em língua estrangeira, potencializadora da consulta de produção científica e da mobilidade europeia. Esta reestruturação resultou também da supressão de objetivos gerais de iniciação à prática.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curriculum was redesigned in order to make the study plan more structured and solid in the specialty and to suppress cu oriented towards professional objectives. It changed from a flexible design with 9 scientific areas that included 50 elective cu, to a curriculum structured according to the operationalization of a hierarchy of competences to be acquired by the students, translated into 5 scientific areas - Bio- Socio-Cultural Bases of Psychology, Research Bases in Psychology, Basic Psychological Processes, Integration of Psychological Processes and Areas of Psychology Application, which include 30 cu. The teaching of basic processes and areas of integration and application of Psychology is enhanced, the research component is expanded through an increase of its ECTS, and the training in foreign language, potentiating both the scientific readings and European mobility, is reinforced. This restructuring also resulted in the removal of general objectives of initiation to practice.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As razões que motivaram a reestruturação curricular já foram explanadas nos pontos 2 e 3.1.1 desta seção, bem como os princípios que a enformam.

A decomposição de cada área curricular em uc semestrais, o plano de estudos e a distribuição de ECTS com estatuto obrigatório e optativo pode ser visualizada em <http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas#psicologia>, ou, em sede de publicação oficial, no DR n.º 155, 2.ª série, de agosto de 2015. Refira-se que o Conselho de Administração da A3ES manifestou “nada haver a opor ao registo e publicação da estrutura curricular e plano de estudos proposto para o ciclo de estudos em causa” (email de 12/08/2014). Em termos operatórios, a segmentação do plano de estudos em unidades curriculares foi orientada pela compaginação de um conjunto de competências, cuja aquisição é considerada essencial à habilitação lato sensu em Psicologia, por diversos fóruns internacionais. Destacam-se, a este respeito, as “Orientações e princípios para acreditação de programas profissionalizantes em Psicologia” da APA, atualizadas em 2009, e os “Pontos de referência para a conceção e implementação de programas de graduação em Psicologia” do Tuning EuroPsy, na versão de 2011. Tendo igualmente em vista os padrões mínimos para a educação e formação de psicólogos e os tipos de conteúdos recomendados para a denominada “1ª fase de formação”, o atual plano curricular, cumpre escrupulosamente as recomendações, afastando-se apenas em dois aspetos: a inexistência de conteúdos relativos à área de aplicação de Psicologia do Trabalho e Organizacional e à teoria e prática da Avaliação Psicológica. Estas ausências decorreram do perfil de competências e das áreas de investimento do corpo docente, no entanto, enquanto que a não contemplação de uma área de aplicação ao nível de um 1º ciclo de estudos em Psicologia continua a não se afigurar problemática, desejamos a breve termo introduzir uma unidade curricular no âmbito da Avaliação Psicológica, dado que a equipa docente conta atualmente com as condições necessárias para a lecionar.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The reasons that motivated the curricular restructuring have already been explained in points 2 and 3.1.1 of this section, as well as the principles that make it up.

The decomposition of each curricular area in semester cu, the study plan and the distribution of ECTS with compulsory and optional status can be viewed at <http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas#psicologia>, or at official publication site, in DR no. 155, 2nd series, August 2015.

It should be noted that the Board of Directors of A3ES stated "there is nothing to oppose the registration and publication of the proposed curriculum structure and syllabus for the study cycle in question" (email of 08/12/2014). In operative terms, the segmentation of the curriculum in curricular units was guided by the compilation of a set of competences, whose acquisition is considered essential to the habilitation lato sensu in Psychology, by several international forums. Of particular note are the APA Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology, updated in 2009, and the Reference points for the design and delivery of degree programs in Psychology of the EuroPsy Tuning in the 2011 version. Considering the minimum standards for the education and training of psychologists and the types of contents recommended for the so-called 1st stage of training, the current curriculum, fully fulfils the recommendations, moving away only in two aspects: the lack of content related to the area of application of Work and Organizational Psychology and to the theory and practice of Psychological Evaluation. These absences were due to the skills profile and investment areas of the faculty. However, while the non-contemplation of an application area at the level of a 1st cycle of studies in Psychology still does not appear problematic, we wish to introduce a cu within the scope of the Psychological Assessment soon, given that the teaching staff currently has the necessary conditions to teach.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O CE integra-se na FCSH, constituída no âmbito da reestruturação da UAc. Para além de secretariados de apoio à presidência, docentes e estudantes, foram criadas salas de reunião e uma sala para os Coord. de Departamento. Mantiveram-se 7 salas de estudo para os estudantes, que foram melhoradas e reequipadas. Na Psicologia foram criados: o Gab. de Psic. Escolar, Orientação e Supervisão (GaPEOS) (2015) e o Laboratório de Psicologia (2017). O GaPEOS, uma estrutura de investigação científica e intervenção comunitária, dispõe de uma sala equipada com mesas e cadeiras e material informático; o Laboratório inclui uma sala equipada com mesas e cadeiras, um quadro branco e uma tela de projeção. Integra uma arrecadação e uma sala anexa, que aguarda verba

para a colocação de um espelho unidirecional e sistema de som.

A Testoteca está apetrechada essencialmente com instrumentos de avaliação da inteligência (e.g., WISC-III).

Decorre angariação de verbas para aquisição de outros materiais apropriados para o CE.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The CS is part of the FCSH, established within the scope of the restructuring of the UAz. Besides secretariats to support the presidency, teachers and students, meeting rooms were created and a room for the Department Coord. Seven study rooms were kept for the students, which were improved and retrofitted.

In Psychology were created: the Office of School Psyc., Guidance and Supervision (GaPEOS) (2015) and the Psychology Lab (2017). The GaPEOS, a structure of scientific research and community intervention, has a room equipped with tables and chairs and computer equipment; the Lab includes a room equipped with desks and chairs, a white board and a projection screen. It includes also a storage room and a contiguous room, which awaits funding for the placement of a unidirectional mirror and its sound system.

The Test Library is essentially equipped with intelligence assessment instruments (e.g., WISC-III). A collection of funds for the acquisition of assessment tools suitable for the CS is going on.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias ocorrem sobretudo no âmbito dos Centros de Investigação.

Protocolos - Convénios - Formação:

Internacionais:

Univ. das Ilhas Baleares – Espanha

Harvard Graduate School of Public Health

Keck School of Medicine, Depart. of PBS., USC, USA

SUNY Downstate Medical Center; Brooklyn, USA .

Univ. of California, Berkeley, USA

Univ. Federal de Juiz de Fora - Brasil

Univ.Federal de Viçosa - Campus do Rio de Paranaíba, Brasil

Univ. Federal Rural do Rio de Janeiro - Brasil

RCE-Azores, UNU - the United Nations University Regional Centre of Expertise

Nacionais:

PsyAssessmentLab – Univ. Coimbra

Psicologia Médica – Univ. Coimbra

Regionais:

Centro de Desenvolvimento Infanto-Juvenil dos Açores

Coorientação:

Fac. Ciências Sociais e Humanas – Univ. Beira Interior

Fac. Psicologia e Ciências da Educação – Univ. Coimbra

Instituto de Educação – Univ. Minho

ISCTE-IUL– Instituto Universitário de Lisboa

Fac. Educação – Univ. Federal Rural do Rio de Janeiro

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnerships take place mainly within the scope of the Research Centers.

Protocols - Agreements - Training:

International:

Univ. of the Balearic Islands - Spain

Harvard Graduate School of Public Health

Keck School of Medicine, Depart. of PBS., USC, USA

SUNY Downstate Medical Center; Brooklyn, USA.

Univ. of California, Berkeley, USA

Univ. Federal de Juiz de Fora - Brazil

Univ. Federal de Viçosa - Paranaíba River Campus, Brazil

Univ. Federal Rural of Rio de Janeiro - Brazil

RCE-Azores, UNU - the United Nations University Regional Center of Expertise

National:

*PsyAssessmentLab - Univ. Coimbra
 Medical Psychology - Univ. Coimbra
 Regional:
 Center for the Development of Children and Adolescents of the Azores*

*Thesis supervision:
 Fac. Social and Human Sciences - Univ. Beira Interior
 Fac. Psychology and Educational Sciences - Univ. Coimbra
 Institute of Education - Univ. Minho
 ISCTE-IUL- University Institute of Lisbon
 Fac. Education - Univ. Federal Rural of Rio de Janeiro*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A UAac modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly e um separador para os recém-chegados. Facilitou o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com NEE e ao Provedor do Estudante.
 Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, oferecem Bolsas de Estudo, algumas resultantes de parcerias regionais.
 Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade.
 Os DPsi, o GaPEOS e o Laboratório de Psicologia permitem a realização de atividades com impacto no ensino e aprendizagem (aulas práticas, trabalhos de grupo, dinâmicas de grupo, atividades de investigação), bem como de atividades de formação e extensão. O apetrechamento da Testoteca permitirá reforçar a componente da Avaliação Psicológica no ensino.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The UAac has modernized the communication with students, with a more user friendly e-portal and a separator for newcomers. It facilitated access to the school medicine and psychology consultation service, to the Student Monitoring Committee with SEN and the Student Regulator.
 The School Social Action Services, through the Student Support Office, offer scholarships, many subsequent from regional partnerships.
 At the FCSH, students have representation in the Pedagogical Commission and in the course committees, to discuss issues of greater specificity.
 The DPsi, the GaPEOS and the Psychology Lab allow activities with an impact on teaching and learning (practical classes, group work, group dynamics, research activities), as well as training and extension activities. The provision of the Test Library will strengthen the component of Psychological Assessment in teaching.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

na

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

na

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Psicologia***1.3. Study programme.***Psychology***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_DRnº155-15082015_Alteração 1ºCEPsicologia.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Psicologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Psychology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

3

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

31

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*6 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Provas de ingresso Uma das seguintes provas: 16 Matemática; 18 Português**Classificações mínimas: Nota de Candidatura - 95 pontos; Provas de Ingresso - 95 pontos**Fórmula de Acesso: 65% Média do secundário e 35% Provas de ingresso:**Preferência regional: 50% das vagas; Área de Influência: Região Autónoma dos Açores***1.11. Specific entry requirements.***Entry Examinations One of the following tests: Mathematics 16, 18 Portuguese**Minimum Ratings: Application Grade - 95 points; Entry Examination - 95 points**Access Formula: 65% High School average score and 35% Entry Examination:**Regional preference: 50% of vacancies; Area of Influence: Azores***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***N/a***1.12.1. If other, specify:***N/a***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***O ciclo de estudos é ministrado na Faculdade de Ciências Sociais e Humanidades da Universidade dos Açores, no Campus de Ponta Delgada, em salas de aula da própria Faculdade e da Faculdade de Ciências e Tecnologia e em infraestruturas de utilização transversal à Universidade dos Açores, como anfiteatros e Biblioteca.**Para além disso, em algumas uc, particularmente nas de Contextos de Aplicação da Psicologia, realizam-se visitas de estudo a unidades de acolhimento, prevenção, promoção e intervenção psicológica na comunidade.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento Creditação de Formação e de Experiência da UAc.pdf](#)**1.15. Observações.***N/a***1.15. Observations.***N/a***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Single branch

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Bases Bio-Sócio-Culturais da Psicologia / Bio-Socio-Cultural Bases of Psychology	BSC / BSC	30	12	podem fazer-se até 18 em 42 ECTS optativos / can be made up to 18 in 42 optional ECTS
Bases da Investigação em Psicologia / Bases of Research in Psychology	BIP / BRP	30	12	podem fazer-se até 18 em 42 ECTS optativos / can be made up to 18 in 42 optional ECTS
Processos Psicológicos Básicos / Basic Psychological Processes	PPB / BPP	24	0	
Integração de Processos Psicológicos / Integration of Psychological Processes	IPP / IPP	54	0	
Áreas de Aplicação da Psicologia / Areas of Application of Psychology	AAP / AAP	0	12	podem fazer-se até 18 em 42 ECTS optativos / can be made up to 18 in 42 optional ECTS
(5 Items)		138	36	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O DPsi efetuou uma revisão das FUC, dando recomendações aos docentes quanto à articulação das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem. Na consecução dos objetivos são utilizadas metodologias expositivo-demonstrativas e construtivistas ou centradas no aluno. Estas, de maior predominância, contemplam trabalho individual (elaboração de fichas de leitura, resenhas críticas, reflexões escritas e exercícios práticos assistidos por computador); aprendizagem colaborativa (discussão e trabalho em grupo, trabalho de projeto, tutoria); e técnicas baseadas na experiência (exercícios práticos, resolução de problemas, simulação de intervenções, estudo de casos).

A participação dos estudantes no processo de aprendizagem é ainda incentivada pela participação em projetos de investigação e em eventos científicos.

Estas metodologias ativas concorrem para a promoção de competências transversais de autonomia, reflexão, ação, hábitos de leitura, pesquisa e relação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The DPsi has done a review of all CUF, giving recommendations to teachers on the articulation of learning and teaching methodologies with learning objectives.

In achieving the objectives, expositive-demonstrative and constructive or student-centered methodologies are used. These, of higher prevalence, include individual work (preparation of reading cards, critical reviews, written reflections and practical exercises assisted by computer); collaborative learning (discussion and group work, project work, tutoring); and experience-based techniques (practical exercises, problem solving, intervention simulation, case study).

Students' participation in the learning process is yet encouraged through the collaboration in research projects and

scientific events.

These active methodologies promote transversal competencies of autonomy, reflection, action, reading habits, research and relationship.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UAç desenvolveu um inquérito por questionário, comum a todos os cursos, para avaliar a satisfação dos estudantes com o processo de ensino-aprendizagem, no final de cada semestre. O questionário inclui uma questão referente ao tempo de trabalho autónomo dos estudantes. Até ao momento, apenas foram disponibilizados à direção de curso e docentes dados referentes ao 1º sem 2017-18. O DPsi recolheu esta informação relativa ao 2º sem 2017-18 e ao 1º sem 2018-19. Os 94 estudantes inquiridos referem dedicar, em média, 5.04 horas de trabalho autónomo semanal por uc, indicando aproximação às cargas de trabalho previstas em ECTS. Numa ótica de supervisão/apoio ao trabalho autónomo, os docentes acompanham os estudantes em momentos de tutoria, sendo que a maioria destes se revelou satisfeito a muito satisfeito com o acompanhamento.

Acresce que a figura do regente de cada uc zela pela adequação da carga de trabalho estipulada.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UAç has developed a survey by questionnaire, common to all courses, to assess students' satisfaction with the teaching-learning process, at the end of each semester. The questionnaire includes a question regarding the charge of students' autonomous work. However, until now, only data for the first sem of 2017-18 were available to the course direction and teachers. The DPsi collected this data including the 2nd sem of 2017-18 and the 1st sem of 2018-19. The 94 students inquired report dedicating, in mean, 5.04 hours of autonomous work per week by uc, indicating a closer approximation to the expected workload in ECTS. From a standpoint of autonomous work supervision/ support, teachers support students with tutoring moments, with the majority of the students inquired being satisfied to very satisfied with teachers' support.

Furthermore, the regent of each uc is in charge of the adequacy of the stipulated workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Da revisão efetuada pelo DPsi a todas as FUC resultaram recomendações aos docentes no sentido de serem definidas estratégias de avaliação da aprendizagem em sintonia com os objetivos da aprendizagem. Para este fim, cada uc combina pelos menos duas modalidades de avaliação distintas para assegurar a cobertura integral dos conhecimentos (teóricos, teórico-práticos e práticos) e competências (e.g., pesquisa bibliográfica, investigação, reflexão e discussão e produção de juízos críticos) preconizados nos objetivos de aprendizagem.

Para isso, as uc do CE em Psicologia apresentam grande diversidade de estratégias de avaliação: frequência/exame, exercícios práticos, trabalhos de projeto, portfólios, relatórios, trabalhos de grupo, estudos de caso, simulação de intervenções ou investigações, apresentação e discussão de trabalhos à turma, recensão crítica.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

From the review carried out to all CUF by the DPsi, recommendations were made to teachers in order to define learning evaluation methods in line with learning objectives. To accomplish this, each uc combines at least two different assessment approaches to ensure full coverage of knowledge (theoretical, theoretical-practical and practical) and competencies (e.g., bibliographic research, research, reflection and discussion and critical judgment) labelled in the learning objectives.

For that, the uc from the CS in Psychology include a diversity of evaluation methodologies: frequency/ exam, practical exercises, project work, portfolios, reports, group work, case studies, simulation of interventions or research, presentation and discussion to the class, critical review.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/a

2.4 Observations.

N/a

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Suzana Nunes Caldeira

Qualificação académica

Professora Auxiliar, com nomeação definitiva, Departamento de Psicologia, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade dos Açores.

Membro Integrado do Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais – CICS.UAc/CICS.NOVA.UAc

Membro Efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses, com a cédula profissional n.º 5316.

Diploma de Especialidade em Psicologia da Educação, conferido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Regime de prestação de serviços

Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado

Regime de Exclusividade - Com exclusividade

Regime de Trabalho - Integral

Tempo de Trabalho - 100

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel dos Santos Matias Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação/Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Célia Maria Oliveira Barreto Coimbra Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Anunciação Mateus Ventura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade Ecologia Animal	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pires de Medeiros	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, especialidade em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Bornes Teixeira Pereira Trota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Botânica	100	Ficha submetida
Mónica Maria Tavares de Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia Vegetal	100	Ficha submetida
Osvaldo Dias Lopes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática - Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Rui Américo Moreira Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Rui Jorge Sampaio Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Suzana Nunes Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Amélia Oliveira Gonçalves da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Genética/Biology - Genetics	100	Ficha submetida
Isabel García Fernández	Leitor ou equivalente	Mestre		Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira	100	Ficha submetida
José Norberto Brandão Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		BIOLOGIA	100	Ficha submetida
Kathleen Judith Mundell Calado	Leitor ou equivalente	Licenciado		Estudos Hispânicos	100	Ficha submetida

Maria Alice de Oliveira Matos Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Didática das Línguas (Francês)	20	Ficha submetida
Sofia de Oliveira Major	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
				1720	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

18

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	98.837209302326

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	87.209302325581

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	34.883720930233	17.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	93.023255813953	17.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, and Pedagogical Committee). Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

136

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.1
Feminino / Female	80.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	46
2º ano curricular	39
3º ano curricular / 3th curricular year	51
	136

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	49	52	47
N.º de candidatos / No. of candidates	241	245	227
N.º de colocados / No. of accepted candidates	53	60	55
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	46	46	42
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	127.8	120.7	120.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	139.7	133.5	136.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N/a

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/a

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	25	24
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	19	15	16
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	4	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	4	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Contrariamente ao observado no último relatório de avaliação, em que as uc com teor mais aplicado reuniam em média as melhores classificações, os dados relativos aos últimos anos de lecionação deste CE evidenciam um esbatimento considerável desta diferença. De facto, as médias das classificações obtidas nas diferentes áreas científicas do curso não divergem de forma estatisticamente significativas. Para isso, crê-se ter contribuído o esforço desenvolvido, por parte dos docentes deste CE, no sentido de nivelar a exigência colocada nas competências a promover em cada uma das disciplinas, bem como da carga de trabalho solicitada ao aluno em cada u.c.

Pese embora este esforço e a consecução dos objetivos de uniformização parecer estar alcançado, continua a observar-se uma tendência para os resultados académicos do último semestre (6º semestre) serem, em média, um valor superior (14,1) aos observados nos restantes semestres, ou seja do 1º ao 5º semestres (13,3; 12,8; 11,5; 12,2; 13,3 respetivamente). Este ligeiro aumento das classificações parece ser denotativo do carácter integrativo que as uc finais de CE procuram assegurar. As subidas nas médias das classificações, nomeadamente nas áreas de Aplicação da Psicologia, parecem resultar da possibilidade de aplicação, nestas uc, dos conteúdos científicos adquiridos em disciplinas ministradas em anos letivos anteriores, nomeadamente, as integrantes das áreas científicas de Processos Psicológicos Básicos e de Integração de Processos Psicológicos. A esta justificativa poder-se-ão acrescentar os factos de, na fase final do curso, os estudantes já terem conseguido adquirir as competências de metodologia de estudo necessárias e suficientes ao seu sucesso académico, para além de terem a possibilidade de escolher, de entre as disciplinas integrantes destas áreas científicas de Aplicação em Psicologia, as que mais se aproximam dos seus interesses pessoais, ou seja, as que despertam uma maior motivação e envolvimento pessoal, fatores conhecidos como fundamentais à consecução do sucesso académico.

Alterações similares, no sentido da homogeneização das classificações entre áreas curriculares, são igualmente visíveis quando se observam os resultados obtidos nas áreas das ciências naturais, socioculturais e das linguagens matemáticas, mais periféricas ao ethos da Psicologia (ex. Bases Biológicas e Metodológicas da Psicologia), comparativamente aos obtidos nas disciplinas mais específicas do CE em análise. Afigura-se ultrapassada a tendência verificada anteriormente, das uc de Bases Bio-Sócio-Culturais da Psicologia apresentarem em média classificações mais baixas comparativamente às restantes. Para isso, contribuíram as sinergias estabelecidas com colegas do CE de outras áreas científicas em projetos de investigação conjuntos, que permitiram promover uma maior adequação dos conteúdos e estratégias programáticas daquelas uc aos

conhecimentos e competências deste CE.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the past evaluation report, it was possible to verify that, on average, there were better student grades on curricular units with a focus on application. Contrarily, current data regarding the past years allowed to conclude that this gap has been substantially reduced, to the extent that averages from the different scientific areas of the course no longer present statistically significant differences.

This change in the results seems to be due to the professors' effort to level both the demands regarding the promotion of skills in each curricular unit, as well as the workload required from the students in each UC. Despite this effort, we can still observe a tendency in which academic results were slightly higher (14,1) in the last semester (6th semester) of the current study cycle, than those observed between the 1st and 5th semesters (13,3;12,8;11,5;12,2;13,3, respectively). Contrarily to what was previously observed, the improvements detected in the latter results figure as positive, as they seem to evidence the integrative character of these last curricular units. In fact, the increment that was observed, particularly in the areas of PA (curricular units from the last semesters) seem to result from the possibility of application of scientific contents attained in the previous years, namely from the scientific areas of BPP and IPP. We may add the fact that, in the final stages, students have already developed the study methodologies required for academic success, besides being able to choose subjects that are closer to their personal interests, among those available in these scientific areas of Application in Psychology. In other words, students could choose the CU that stir their motivation and personal involvement, factors considered pivotal to the achievement of academic success.

Similar changes – in the sense of homogenization – are visible in the results obtained from peripheral areas to the ethos of Psychology (Biological and Methodological Basis of Psychology), in comparison to those observed in the curricular units that characterize and are specific to the study cycle being analyzed. Contrastingly, in the last evaluation report, it was concluded that the first group of curricular units presented lower score averages in comparison to that obtained in the group of characterizing disciplines of Psychological Science. Among the reasons that justify this positive result in the present, we can point out the fact that the professors from the study cycle have dedicated their efforts to involve other professors in conjoint and integrated research projects over the past years, namely colleagues belonging to scientific areas other than Psychology, which seem to have contributed to a better adaption of the UC content to the goals of the study cycle at hand.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com o INE (2017), Portugal registou, no 4º trimestre, um total de 75,2% de pessoas com Ens. Sup. em situação de desemprego. Dados da EGEEC (2017) revelam que dos desempregados, a maioria tem uma licenciatura pós-Bolonha (38%) ou pré-Bolonha (39,4%). As Cs Empresariais e as Cs Sociais e Comportamentais (onde se insere a Psicologia) tem a maior taxa de desemprego.

O exercício da profissão de psicólogo(a) exige a conclusão de um 2.º Ciclo, não devendo por isso ser interpretada a ausência de emprego dos licenciados como desemprego, mas como uma eventual transição entre ciclos de estudos. Não obstante, verifica-se que o número de diplomados do 1.º CE em Psicologia na UAc empregados é muito elevado. A análise da empregabilidade de diplomados no triénio 2012-13 a 2014-15, realizada junto de 66 dos 82 diplomados (80,5%), mostra que 9 em cada 10 se encontram empregados, em áreas afins ou fora delas, metade dos quais em situação precária, como o Programa Estagiar L.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to NIE (2017), Portugal recorded, in the 4th trimester, a total of 75,2% of unemployed people with higher education. Data from EGEEC (2017) reveal that, amongst unemployed, most of them have a post-Bologna (38%) or pre-Bologna degree (39,4%). Business Sc and Behavioral and Social Sc (of which Psychology is part of) have the highest rate of unemployment.

The professional practice of psychologist requires the completion of a 2nd cycle, so the absence of employment of graduates should not be interpreted as unemployment, but as a possible transition between cycles of studies. Nevertheless, it is verified that the number of graduates employed of the 1st CS in Psychology in the UAz is very high. The analysis of the employability of graduates in the three-year period 2012-13 to 2014-15, carried out among 66 of the 82 graduates (80,5%), shows that 9 out of 10 are employed, in related areas or outside, half of which in a precarious situation, such as the Program Estagiar L.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

As vagas disponibilizadas pela UAc para o ingresso no 1.º CE em Psicologia tem sido 100% preenchidas, o que é

um indicador objetivo de um curso muito bem implantado no contexto português, particularmente na Região Açores. Como se verificou nos dados expressos no ponto 6.1.4.1., as percentagens de emprego são muito expressivas e reveladoras da aceitação do curso de Psicologia da UAç no mercado de emprego. Verifica-se também que à medida que diminui a percentagem de empregados, aumenta a dos que prosseguiram para o 2º Ciclo. A maioria dos lic que se encontram empregados são técnicos superior em áreas sociais (e.g. IPSS da Região) e muitos fazem estágios financiados pelo Governo Regional (e.g. Estagiar L). Na auscultação aos licenciados, conclui-se que muitos continuam a aguardar a frequência do mestrado em Psicologia na UAç, tornando-se urgente a reabertura de mestrados profissionalizantes na área.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The university places available at the UAç in the Psychology degree have been 100% filled, which is an indicator that this is a well-established degree in the Portuguese context, particularly in the Azores. As we can see in the data presented in point 6.1.4.1, the employment percentages are very strong and revealing of the acceptance of a degree in Psychology in the job market. We can also see that when there is a reduction in the employment rates, there is an increase in the number of students enrolled in a Master's degree. Most of the employed graduates are higher technicians in social areas (i.e. IPSS in the Region) and many engage in internships financed by the Regional Government (i.e. Estagiar L). Considering what graduates tell us, we conclude that many continue to wait to enrol in a Master's degree in Psychology at the UAç, becoming urgent the reopening of professional Master's degree in this area.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC), FPCE-UC	Excelente	FPCE Universidade de Coimbra	1	nada a assinalar
CICS.UAc/CICSNOVA.Uac	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa Universidade dos Açores	3	nada a assinalar
Centro de Estudos Sociais (CES) - UC	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	nada a assinalar
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Social e Humano (IPCDSH) da FPCE-UC	Bom	FPCE Universidade de Coimbra	1	nada a assinalar
IVAR - Instituto de Investigação em Vulcanologia e Avaliação de Riscos	Muito Bom	Universidade dos Açores	1	nada a assinalar
CE3C - Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes & ABG - Azores	Excelente	Universidade de Lisboa & Universidade dos Açores	1	nada a assinalar

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/abdee24c-c38d-459d-f4ce-5be957dcd0e1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/abdee24c-c38d-459d-f4ce-5be957dcd0e1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito da prestação de serviços à comunidade alguns docentes desenvolvem atividades de assessoria técnica

e científica a entidades e instituições da comunidade em temáticas associadas à infância, juventude, idosos, famílias e pessoas com necessidades especiais. Estas atividades visam incrementar a capacitação de profissionais da psicologia e de áreas afins (eg., serviço social, educação) para a resposta a questões e desafios enfrentados na prática profissional em domínios como o insucesso escolar, a ocupação de tempos livres ou as perturbações do espectro do autismo. Exemplos destas atividades são a participação de docentes nos projetos “Anos Incríveis – Teacher Classroom Management Program”, na FPCE-UC e “Estudo Epidemiológico sobre a Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) nos Açores” ou na criação do “GaPEOS – Gabinete de Psicologia Escolar, Orientação e Supervisão”, na UAc, em 2015, para a oferta de um serviço à comunidade na área da Psicologia Educacional. Outras atividades no âmbito da prestação de serviços à comunidade estão mais relacionadas com a participação de docentes em cargos de direção e em processos de decisão em organismos oficiais e em associações cívicas de defesa de direitos dos cidadãos, tais como o Tribunal de Menores (participação como Juiz Social) ou o Instituto de Apoio à Criança – Açores (participação em cargo de Direção). Noutros casos, os docentes colaboraram com associações mais orientadas para a intervenção psicossocial - União de Mulheres Alternativa e Resposta – UMAR-Açores; Centro de Apoio à Mulher – CAM; Âncoras e Sereias – Associação de Dinamização Comunitária - assumindo essa participação um carácter mais formativo e/ou de dinamização de atividades. Participa-se, por outro lado, no desenvolvimento de um projeto de intervenção comunitária – Azorlinho – destinado ao empoderamento de grupos de risco através da revalorização de práticas artesanais de criação e transformação de um recurso natural com um passado histórico, entretanto interrompido, na Região Açores, o linho.

No campo artístico releva-se um trabalho na área da fotografia, que culminou numa exposição pública, integrado numa iniciativa sobre a problemática da Depressão levada a cabo por uma associação local no domínio da Saúde Mental. Ainda no campo da fotografia regista-se uma participação premiada no concurso Foto Síntese, promovido pela Câmara Municipal de Lisboa no âmbito do Festival Solar, com um trabalho sobre comportamentos sustentáveis. Há, ainda, o envolvimento da área da psicologia num projeto Academia Gulbenkian do Conhecimento, recentemente aprovado. Sedeado na UAc mas com uma forte ligação a escolas públicas e a associações da comunidade orientadas para a intervenção psicossocial com adolescentes, o projeto visa a promoção de competências em jovens através da atividade artística e do incentivo à criatividade.

Colaboramos regularmente no Agora, projeto editorial da FCSH, que sai mensalmente como suplemento no Jornal Açoriano Oriental.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In the scope of providing services to the community, some faculty members develop technical and scientific advisory services to community institutions on topics related to children, youth, the elderly, families and people with special needs. These activities aim to increase the qualification of professionals in psychology and related areas (eg, social work, education) to answer questions and challenges faced in professional practice in areas such as school failure, leisure time or autism spectrum disorders. Examples of these activities are the participation in the projects “Teacher Classroom Management Program”, in the FPCE-UC and “Epidemiological Study on Autism Spectrum Disorders in the Azores” or in the creation of “GaPEOS - School Psychology, Guidance and Supervision”, in the UAz, in 2015, to offer a service to the community in the area of Educational Psychology.

Other community service activities are more related to the participation of faculty members in management positions and in decision-making processes in official boards and in civic associations defending citizens' rights, such as the Juvenile Court (participation as ‘Juiz Social’) or the Institute of Support to the Child - Azores (participation in the Board of Directors). In other cases, staff members collaborated with associations that were more oriented towards psychosocial intervention - Women's Alternative and Response Union (UMAR-Açores); Center for Women's Support - CAM; Anchors and Mermaids - Community Dynamization Association – being the participation more formative and / or oriented to action. There is also a participation in the development of a community intervention project - Azorlinho - aimed at the empowerment of risk groups through the revaluation of artisanal practices for the creation and transformation of a natural resource with a history that has been interrupted in the Azores, the linen.

In the field of art, we highlight a work in the field of photography, which culminated in a public exhibition, integrated in an initiative on the problem of the Depression carried out by a local association in the field of Mental Health. Still in the field of photography, there is an award-winning participation in the Photo Synthesis competition, promoted by the Lisbon Municipal Council within the framework of the Solar Festival, with a work on sustainable behavior. There is also the involvement of the psychology faculty in a Gulbenkian Academy of Knowledge project recently approved. Based in UAz but with a strong connection to public schools and to community associations oriented towards psychosocial intervention with adolescents, the project aims at the promotion of skills in young people through artistic activity and the encouragement of creativity.

We collaborate regularly in Agora, an editorial project of FCSH, published monthly as a supplement in the newspaper Açoriano Oriental.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O DPsi participa em vários projetos de investigação e prestação de serviços, contribuindo para a caracterização de problemas e produção de novas tecnologias e produtos culturais, com reconhecido interesse regional e nacional. De 11 proj. financiados, 4 são liderados e 2 envolvem vários investigadores do DPsi e várias áreas da Psicologia (5 saúde; 4 educação; 3 ambiental; 1 desenvolvimento).

Destacam-se:

na investigação

-IR DPsi: Turismo sénior e bem-estar no destino Açores: criação de um produto cultural- TU-SÉNIOR 55+ –96.466,80 (AZORES PO2020)

-1 Inv DPsi: Field Guide: Designing mobile interactive tools for place-based learning - 239 938,00 € (FCT – Portugal 2020)

na prestação de serviços

-IR+1 Inv DPsi: Perturbações do espectro do autismo na RAA - Estudo Epidemiológico – 6.289,92 (CDIJA)

-2 Inv DPsi: Caracterização dos ATL e o seu impacto – 63 317,00 (SecReg Solidariedade Social)

-IR DPsi: Vida+ - Estudo de caracterização dos comportamentos aditivos na RAA - 56.896,00€ (SecReg Saúde)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The DPsy participates in several research and service projects, contributing to the characterization of problems and the production of new technologies and cultural products of recognized regional and national interest. Of 11 funded projects, 4 are led and 2 involve various researchers of DPsy and encompass the psychology areas of the department (5 health, 4 education, 3 environmental, 1 development).

We stand out:

in research

IR DPsy: TU-SÉNIOR 55+ - Senior tourism and wellness in the Azores: creation of a cultural product- -96.466,80€ (AZORES PO2020)

1 Inv DPsy: Field Guide: Designing mobile interactive tools for place-based learning - 239 938,00€ (FCT - Portugal 2020)

in providing services

IR + 1 Inv DPsi: Autism Spectrum Disorders in RAA – Epidemiological Study - 6.289,92€ (CDIJA)

2 Inv DPsy: Characterization of the ATL and its impact - 63 317.00€ (SecReg Social Solidarity)

IR DPsy: Life +, Characterization study of the additive behaviors in the RAA - 56,896.00 € (SecReg Health)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.4
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	22.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UAc integra a rede ERASMUS+ facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congéneres.

Os membros do DPsi participam ainda em redes como:

American Psychological Association

Associação Mundial de Turismo de Saúde e Bem-Estar

Associação Portuguesa de Psicogerontologia

European Association of Psychological Assessment

International Association for the People-Environment Study

*International Association of Volcanology and Chemistry of the Earth's Interior
MAC 2014-2020 (Interreg)
Asociación de Psicología Ambiental
RCE-Azores, UNU - United Nations University Regional Centre of Expertise
Rede de serviços de apoio psicológico no ensino superior – associação profissional
Rede Ibero Americana de Psicogerontologia Social
Society for Risk Analysis*

Esta participação permite a discussão de temas entre profissionais altamente qualificados, que aportam atualidade e relevância à lecionação e permitem a integração de estudantes em processos e de investigação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The UAz integrates the ERASMUS+ network facilitating the teaching and learning experience in similar institutions. DPsy members also participate in networks such as:

*American Psychological Association
World Association of Health and Welfare Tourism
Portuguese Association of Psychogerontology
European Association of Psychological Assessment
International Association for the People-Environment Study
International Association of Volcanology and Chemistry of the Earth's Interior
MAC 2014-2020 (Interreg)*

*Asociación de Psicología Ambiental
RCE-Azores, UNU - United Nations University Regional Center of Expertise
Network of psychological support services in higher education- professional association
Ibero-American Network of Social Psychogerontology
Society for Risk Analysis*

This participation allows the discussion of topics between highly qualified professionals, who update and bring relevance to the teaching and allow the integration of students in processes and research.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A internacionalização de estudantes tem vindo a crescer, sobretudo em outgoing, sendo indicador positivo para os currículos e trajetos de vida dos estudantes. A mobilidade incoming é menos expressiva mas, no período em análise, a única matrícula “estudante estrangeiro” na FCSH é no DPSI. A mobilidade realizada essencialmente a partir da segunda metade do percurso académico e a oferta apenas do 1.º ciclo de estudos em Psicologia poderão ser elementos de compreensão deste aspeto.

Uma fragilidade situa-se na mobilidade docente, em particular em outgoing. A dimensão do corpo docente e a exigência de resposta com qualidade à docência e à vertente institucional são aspetos a considerar. A localização excêntrica da UAc também não pode ser negligenciada, pois coloca constrangimentos logísticos que se vêem intensificados com outros de âmbito institucional. Mas o corpo docente tem privilegiado a presença em eventos científicos, internacionais e nacionais, o que também é uma forma de mobilidade.

6.4. Eventual additional information on results.

The internationalization of students has been growing, especially in outgoing, being a positive indicator for the students' curricula and life paths. Incoming mobility is less expressive but, in the period under analysis, the only "foreign student" in the FSCH is in the DPsy. The mobility carried out essentially from the second half of the academic course and the offer of only the 1st cycle of studies in Psychology may be elements to understand this issue.

A weakness lies in teacher mobility, particularly in outgoing. The size of the teaching staff and the demand for a quality answer to teaching and institutional issues are matters to be considered. The eccentric location of the UAz cannot be neglected either, since it poses logistical constraints that are intensified with others of institutional scope. But the teaching staff has privileged to attend scientific, international and national meetings, which is also an approach of mobility.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Foi concebido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”. Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.

Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade, está agendada para a semana 9 de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.

Na sequência das medidas implementadas, a Universidade dos Açores é a primeira instituição portuguesa de Ensino Superior a ter o seu Sistema de Gestão da Qualidade certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER), em todas as dimensões.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: “Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation ”

All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.

An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, is scheduled for week 9 of 2018. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Assessment | Improvement. For each process there was the definition of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assessment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not aligned with expectations, actions for improvement are triggered.

Following the measures implemented, the University of the Azores is the first Portuguese institution of Higher Education to have its Quality Management System certified by the Portuguese Certification Association (APCER) in all dimensions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching Staff performance evaluation, which is based the following documents:

- *Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - September, 20th 2010)*
- *Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planing and Assesement*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05: SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:

- *Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05: SIADAP, which is based the following document

- *Law n.º 66-B/2012, from December, 31st.*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Resposta integrada nos pontos anteriores.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

This answer is Integrated in the previous points.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foram realizados dois relatórios intercalares (2014 e 2016) relativamente ao ciclo de estudos, cujos resultados se encontram sintetizados no ponto 2 da secção 1.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Two interim reports (2014 and 2016) have been produced for the study cycle, the results of which are summarized in point 2 of section 1.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Único curso na RAA em Psic., o que é um recurso relevante para trajetórias de ascensão social nos Açores. Assegura sólida preparação para o 2º ciclo privilegiando competências de estruturação de grelhas conceptuais, processos psicológicos e modelos de intervenção e contextos diversificados. Abre-se a diferentes domínios científicos, integrando um corpo docente diversificado. É consentâneo com a missão da UAç, a reforma de Bolonha e o EuroPsi.

O desenho curricular cumpre as recomendações internacionais (objetivos, competências, conteúdos e standards mínimos) da 1ª fase do EuroPsi. O envolvimento dos estudantes na investigação e na organização de eventos proporciona aprendizagens alternativas. A auscultação aos alunos faz-se também através dos representantes de ano e do núcleo de estudantes de Psicologia.

A reorganização dos espaços da FCSH e do DPsi permitiu a criação de um Laboratório de Psicologia e de salas de trabalho para estudantes e docentes.

A elevada formação dos docentes confere robustez científica ao curso. Reconhecimento público dos docentes do DPsi: participação na comunidade, em fóruns científicos e em instituições educativas, sociais, culturais, de justiça e de saúde. Significativo aumento da produtividade científica, em condições de trabalho difíceis. O dinamismo, a responsabilidade e a coesão pautam a intervenção do corpo docente e afirmam o Departamento.

Colaboração empenhada dos não docentes, favorecedora da coordenação do curso e do seu bom funcionamento.

Alunos motivados, empenhados e responsáveis. Turmas cooperativas.

A cultura organizacional que perpassa o CE ativa o envolvimento dos estudantes em iniciativas dirigidas à comunidade académica e sociedade civil, em processos de investigação com os docentes e promove o contato com profissionais da Psicologia (e.g. GaPEOS). O Lab. de Psicologia recém-criado poderá introduzir uma vertente mais experimental e experiencial.

Dinâmica pedagógica com metodologias alinhadas pelas diretrizes de Bolonha, ativas, reflexivas, focadas na autonomia dos estudantes.

Utilização de plataformas eletrónicas como instrumento de comunicação e de aprendizagem, relevante na comunicação com os estudantes-trabalhadores.

A estrutura curricular favorece uma articulação vertical e horizontal entre as uc e contribui para uma formação mais sólida em Psicologia.

Observância das medidas de apoio aos estudantes com NEE, emanadas da CAENEE da UAç.

Os resultados do curso em termos de eficiência formativa, rendimento escolar, satisfação dos alunos e aceitação social são francamente positivos.

Bom nível de preparação científica e ético-deontológica dos estudantes evidenciada pelo feedback positivo dos docentes das instituições de acolhimento destes alunos ao nível do 2ºCE e pelo rendimento académico daqueles. Bom feedback dos estudantes relativamente ao curso.

Aumento muito significativo da produtividade científica do corpo docente do DPsi, que evidencia sinergias internas e cooperações externas ao DPsi.

8.1.1. Strengths

The only course in the ARA, which is a relevant social upward mobility resource in the Azores.

It ensures solid preparation for the 2nd cycle, focusing on the skills of structuring conceptual grids, psychological processes and intervention models and diverse contexts.

It opens up to different scientific fields, integrating a diverse faculty.

It is in line with the mission of UAç, the Bologna reform and the EuroPsi.

The curriculum design complies with the international recommendations of the 1st phase of EuroPsi.

Involving students in research and organization of events provides alternative learning.

The auscultation to the students is also done through the year representatives and the Psychology students unit.

The reorganization of the spaces of the FCSH and DPsy allowed the creation of a Laboratory of Psychology and of work rooms for students and teachers.

The high teacher training of faculty confers scientific strength to the course.

Public recognition of DPsy teachers: participation in the community, in scientific forums and in educational, social, cultural, justice and health institutions

Significant increase in scientific productivity in difficult working conditions.

Dynamism, responsibility, and cohesion guide the intervention of the faculty and affirm the Department.

Collaboration committed by non-teachers, favoring the coordination of the course and its proper functioning.

Motivated, committed, responsible and enthusiastic students for the CS.

Cooperative classes.

The organizational culture of the CS encourages the involvement of students in initiatives aimed at the academic community and the civil society, in research projects with teachers and promotes contact with professionals in Psychology (e.g., GaPEOS).

The newly created Psychology Lab may introduce a more experiential and experimental dimension to the course.

Pedagogical dynamics with methodologies aligned with the Bologna guidelines, active and reflexive, and focusing on students' autonomy.

Use of electronic platforms as an instrument of communication and learning, relevant in communicating with student-workers.

The curricular structure favors a vertical and horizontal articulation between the cu and contributes to a more solid formation in Psychology.

Observance of support measures for special need students emanating from the CAENEE of the UAz.

The results of the course in terms of formative efficiency, school performance, student satisfaction and social acceptance are frankly positive.

Good level of scientific and ethical-deontological preparation of the students, evidenced by both the positive feedback of the faculty of institutions where these students complete their graduate education and their academic performance in graduate programs.

Good feedback from students regarding the course.

A very significant increase in the scientific productivity of DPsy faculty, revealing internal synergies and cooperation with researchers external to DPsy.

8.1.2. Pontos fracos

Não se identificam debilidades ao nível das intenções enunciadas no CE.

A profunda transformação da estrutura e procedimentos da UAc ainda não disponibiliza com regularidade dados relativos à satisfação dos estudantes acerca dos processos de ensino-aprendizagem.

A fraca participação dos estudantes nos inquéritos referentes à avaliação da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem coloca em causa a validade e utilidade dos resultados.

Recursos ainda muito incipientes da Testoteca.

Os serviços de documentação, com muito boas condições físicas e de trabalho para os estudantes, carecem de obras de referência na área da Psicologia.

Lacunas nos equipamentos e serviços: inexistência de computadores nas salas de aula; há apenas 1 fotocopiadora para apoiar a lecionação.

Poucas parcerias nacionais e internacionais relacionadas com esta formação.

O reduzido número de elementos do corpo docente da especialidade impõe um esforço acrescido da atividade letiva, nomeadamente: apoio aos alunos locais e em mobilidade, autorregulação da qualidade do ensino-

aprendizagem, exigências das unidades de investigação e dos cargos desempenhados na FCSH, entre outras; A dimensão reduzida do corpo docente da Psicologia gera menor exposição a modelos de ensino-aprendizagem na formação dos estudantes; A diminuta internacionalização do corpo docente subtrai oportunidade de contactar com outras formas de conhecimento, de organização dos cursos e das instituições, condicionando uma visão menos crítica dos processos de formação.

Reduzida mobilidade dos estudantes em programas internacionais como o Erasmus, que empobrece o seu percurso formativo e reduz a internacionalização do CE.

Reduzidos hábitos de leitura acompanhados por uma consciencialização precária das mais-valias associadas a esses hábitos.

Resistência à consulta de recursos bibliográficos em língua estrangeira.

O plano de estudos poderá beneficiar de alguns ajustamentos na distribuição das uc nos semestres.

Maior fragilidade na área da avaliação psicológica.

Precária mobilidade de docentes e estudantes com uma taxa quase inexistente de internacionalização.

8.1.2. Weaknesses

No weaknesses are identified in the intentions set for the cycle of studies.

The low participation of students in quality assessment surveys of the teaching-learning processes puts in risk the validity and usefulness of the results.

The Test Library resources are still very incipient.

The library, with very good physical and working conditions for students, lack bibliography of reference in Psychology.

Gaps in equipment and services: lack of computers in classrooms; there is only 1 photocopier to support lectures' work.

Few national and international partnerships related to this course.

The reduced number of faculty members in psychology requires an increased effort, namely: supporting local students and students in mobility programs, self-regulation of teaching-learning quality, requirements of research units and of positions held in the FCSH, among others.

The reduced size of the teaching staff of Psychology generates less exposure to teaching-learning models in student training.

The small internationalization of the faculty limits the opportunity to contact other forms of knowledge, organization of courses and institutions, conditioning a less critical view of the training processes.

The reduced mobility of students in international programs such as Erasmus, impoverishes their training path and reduces the internationalization of the CS.

Reduced reading habits and a precarious awareness of the value of these habits.

Resistance to the use bibliographic resources in a foreign language.

The study plan may benefit from some adjustments in the distribution of the cu in the semesters.

Greater fragility in the area of psychological assessment.

Precarious mobility of faculty and students with a residual rate of internationalization.

8.1.3. Oportunidades

A população açoriana mantém elevado interesse pelo CE, com a procura sempre superior à oferta.

Médias de acesso ao CE são das mais altas da FCSH.

A proximidade territorial da UAc com o tecido social permite o contacto dos estudantes com problemáticas em que poderão vir a intervir e favorece sinergias entre instituições, docentes e técnicos.

Contactos com instituições congéneres noutras regiões, a que a insularidade obriga, limita o inbreeding, favorece a abertura a várias escolas, e contribui para a atualização do CE.

A intersecção com outras áreas científicas traz objetos de estudo inovadores, viabilizando novos campos de atuação aos futuros psicólogos.

A UAc é a primeira instituição portuguesa de ES a ter o Sistema de Gestão da Qualidade certificado pela APCER, em todas as dimensões.

A Avaliação do Desempenho Docente define orientações, monitoriza a produção e incita à atualização e desenvolvimento profissional.

A UAc concebeu um sistema de avaliação da satisfação dos estudantes transversal a todos os cursos para aferir a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem.

A criação das comissões de curso nos estatutos da FCSH vem reforçar a participação dos estudantes nos órgãos de gestão.

A autoavaliação veio consubstanciar a monitorização e a reflexão sobre o curso, a docência e as atividades circum-escolares.

O incentivo à mobilidade dos alunos e professores permite-lhes confrontarem-se com outros modelos de formação.

Acesso gratuito a informação online (eg. bibliotecas virtuais) minora os obstáculos da insularidade na aproximação ao conhecimento científico.

Equipamentos e plataformas eletrónicas, como o Moodle, o Zoom, etc., constituem instrumentos de comunicação e aprendizagem na orientação tutorial e de e-learning.

As instalações e os espaços exteriores sofreram melhorias que geraram maior convivialidade entre os estudantes e com o Campus.

Possibilidade de beneficiar de fundos de investigação do sistema regional, para além dos sistemas nacional e internacional;

A pertença a vários centros de investigação expande o impacto da Psicologia a diversas áreas científicas;

A proximidade entre docentes de diferentes domínios científicos favorece o estabelecimento de redes de trabalho científico multidisciplinares;

O contacto com a sociedade (instituições e comunidades) é facilitado pela dimensão do contexto em que a UAc se insere.

A proximidade da UAc ao meio envolvente oferece aos alunos oportunidades para conhecerem e refletirem sobre as realidades do exercício profissional da Psicologia.

A relação regular com a OPP traz à formação dos estudantes maior consciência da profissão e dos seus aspetos éticos e deontológicos e sentido de classe profissional.

A contratação de um docente na área da avaliação psicológica permite ultrapassar uma área deficitária no CE.

A transição de uma parte dos alunos para 2º Ciclos noutras instituições estimula a oferta de uma sólida preparação que leva consigo o bom nome da instituição.

8.1.3. Opportunities

The Azorean population maintains high interest for the EC, the demand always exceeding the supply.

Score averages to enrol in the CS are among the highest in FSCH

The territorial proximity of the UAç with the community allows the students to get in touch with problems in which they may intervene and favors synergies between institutions, academics, and technicians

Contacts with similar institutions in other regions, forced by insularity, limits inbreeding, favors openness to various schools, and contributes to the updating of the CS.

The intersection with other scientific areas brings innovative study objects, enabling new fields of action for future psychologists.

The UAç is the first Portuguese HE institution to have the Quality Management System certified by APCER, in all dimensions.

The Teacher Performance Assessment defines guidelines, monitors production and encourages professional development and updating.

UAç has designed a system for assessing student satisfaction across all courses to assess the quality of teaching-learning processes.

The creation of the course committees in the FCSH statutes reinforces the students' participation in the

management bodies.

The self-assessment came to substantiate the monitoring and reflection on the course, the teaching and the extracurricular activities.

Encouraging the mobility of students and teachers allows them to be confronted with other training models.

Free access to online information (e.g. virtual libraries) reduces the obstacles posed by insularity regarding contact with scientific knowledge.

Equipment and electronic platforms, such as Moodle, Zoom, etc., are communication and learning tools in tutorial and e-learning orientation.

The facilities and exterior spaces have undergone improvements that have generated greater conviviality between the students and with the Campus.

Possibility to benefit from research funds of the regional system, in addition to national and international systems.

Membership in several research centers expands the impact of Psychology to various scientific areas.

Proximity between professors from different scientific fields favors the establishment of multidisciplinary networks.

Contact with society (institutions and communities) is facilitated by the size of the context in which UAz is implanted.

The proximity of UAz to the surrounding environment offers students opportunities to know and reflect on the professional practice of Psychology.

The regular relationship with the OPP brings to students a greater awareness of the profession and its ethical and deontological aspects and a sense of professional group.

The hiring of a professor in psychological assessment makes it possible to overcome a deficit area in the CS.

The transition of a part of the students to 2nd Cycles in other institutions stimulates the offer of a solid preparation that carries with it the good name of the institution.

8.1.4. Constrangimentos

A insularidade condiciona o público-alvo do CE sobretudo aos jovens micaelenses, uma vez que a frequência da UAc nem sempre tem sido apelativa para os restantes açorianos.

A inexistência de formação pós-graduada na Psicologia que habilite para o exercício da profissão constitui um fator negativo na opção pela UAc.

A cultura dominante relativamente à avaliação valoriza mais a sua função estratificadora e sancionatória do que formativa. E esta visão dificulta uma efetiva utilização da avaliação na reconstrução das realidades identificadas como precárias ou insatisfatórias. Neste sentido, antecipam-se ainda poucas vezes modalidades de avaliação ao nível do curso que integrem mecanismos de reformulação do erro, embora se verifiquem já nos sistemas de avaliação de algumas unidades curriculares.

A cultura da “prestação de contas”, ainda jovem nas nossas academias, motiva resistências e fantasmas que dificultam a generalização de medidas de avaliação da qualidade e obstam a uma recompensa pelo mérito.

A profunda transformação da UAc ainda não permitiu disponibilizar regularmente dados relativos à satisfação dos estudantes acerca dos processos de ensino-aprendizagem.

O financiamento do Ensino Superior não assegura integralmente a cabimentação das despesas envolvidas na formação ao nível do 1º CE, afetando a qualidade dos recursos e as condições materiais dos equipamentos.

Não está garantida a acessibilidade integral do Campus a pessoas com mobilidade reduzida.

Não existe uma cobertura Wi-Fi integral do Campus.

Equipamentos informáticos na UAc ultrapassados.

O financiamento do Ensino Superior não viabiliza a contratação de pessoal docente, nem possibilita a progressão na carreira.

A dimensão reduzida do corpo docente da Psicologia dificulta: a) foco em áreas de desenvolvimento profissional e de progressão na carreira; b) a intervenção psicológica dos académicos na sociedade; c) o usufruto de licenças sabáticas; d) a oferta no âmbito da formação contínua dos psicólogos no terreno.

As habilitações académicas do pessoal não docente não favorecem um trabalho de maior autonomia e

responsabilidade que liberte os docentes de uma estreita supervisão.

As condições sociais e económicas dos alunos nem sempre permitem a continuidade da sua formação académica fora da Região, fator condicionante da conclusão de uma formação profissionalizante em Psicologia.

A insularidade limita aos docentes oportunidades de interação mais direta com pares da mesma área de especialidade, a fim de colaborarem no desenho de unidades curriculares da sua responsabilidade e, também, investigação.

Situação análoga aplica-se aos estudantes, restringidos na sua oportunidade de partilha ou expansão de experiências formativas.

Apesar dos significativos esforços da UAc para o aumento do corpo docente da Psicologia, ainda se trata de uma equipa pequena, assoberbada de funções, o que limita a mobilidade, a internacionalização e redes de parcerias e consórcios, tal como expectável.

8.1.4. Threats

Insularity affects the CS's target audience, above all for young people living in São Miguel island, since attending the UAz has not always been appealing to other Azoreans.

The lack of graduate training in Psychology that qualifies for the practice of the profession is a negative factor in the choice of UAz.

The dominant culture in relation to evaluation values stratification and sanctioning rather than formative function. This view hinders an effective use of evaluation in the reconstruction of situations identified as precarious or unsatisfactory. In this sense, there are still very few forms of evaluation at the course level that incorporate mechanisms for reformulating the error, although they are already present in the evaluation systems of some curricular units.

The culture of "accountability", still young in our academies, motivates resistances and ghosts that hinder the generalization of measures of quality evaluation and preclude reward for merit.

The deep transformation of the UAz's structure and procedures still does not regularly provide data on student satisfaction about the teaching-learning processes.

Higher education funding does not fully guarantee the cost of training expenses at the level of the 1st CS, affecting the quality of resources and the material conditions of the equipment.

The full accessibility of the Campus to persons with reduced mobility is not guaranteed.

There is no complete Wi-Fi coverage of the Campus.

Computer equipment in UAz are outdated.

The funding of Higher Education does not allow the hiring of teaching staff, nor does it make possible career progression.

The reduced size of the Psychology faculty makes it difficult: a) to focus on areas of professional development and career advancement; b) the psychological intervention of academics in society; c) the use of sabbatical leave; d) the provision of continuing training for psychologists.

The academic qualifications of non-teaching staff do not favor a work of greater autonomy and responsibility that frees faculty from close supervision.

The social and economic conditions of students do not always allow them continuing their academic formation outside the Region, a factor that conditions the conclusion of a professional training in Psychology.

Insularity limits the opportunities of faculty interacting more directly with peers of the same area of expertise, in order to collaborate in the design of curricular units of their responsibility, as well as to jointly conduct research.

Similar situation applies to students, restricted in their opportunity to share or expand training experiences.

Despite the significant efforts of UAz to increase the teaching staff of Psychology, it is still a small team, overwhelmed with functions, which limits mobility, internationalization and belonging to networks of partnerships and consortia, as expected.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Para aumentar a participação dos estudantes nos inquéritos referentes à avaliação da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem procurar-se-á sensibilizar os alunos, explicitando a relação meios-fins com a qualidade do curso e proceder-se-á ao envolvimento dos seus representantes no controlo da participação dos colegas.

8.2.1. Improvement measure

In order to increase the participation of students in the surveys related to the assessment of the quality of the teaching-learning processes, students will be elucidated of the relation between means and ends with the quality of the course and their representatives will ensure the participation of colleagues in the survey.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1- Prioridade baixa (terá de ajustar-se ao momento de implementação da avaliação da satisfação dos estudantes pela UAc)

A medida será testada no primeiro ano letivo em que o sistema de avaliação da satisfação dos estudantes da UAc seja implementado

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low priority (will have to adjust to the moment of implementation of the student satisfaction assessment by UAz)

The measure will be tested in the first school year in which the UAz student satisfaction assessment system is implemented.

8.1.3. Indicadores de implementação

*1.1- N.º de respostas dos estudantes aos inquéritos implementados;
1.2- Comparação com as percentagens de resposta em anos anteriores.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*1.1- Number of students' answers to the surveys implemented;
1.2- Comparison with response percentages in previous years.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

2. Angariar financiamentos para equipar a Testoteca

8.2.1. Improvement measure

2. To raise funds to furnish Test Library

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

2- Prioridade alta

Ano lectivo 2019-2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

2- High priority - 2019-2020

8.1.3. Indicadores de implementação

2- Propostas ou candidaturas submetidas a entidades financiadoras

8.1.3. Implementation indicator(s)*2- Proposals / applications submitted to financing institutions***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***3.1- Angariar financiamentos para dotar os serviços de documentação de obras de referência na área da Psicologia***8.2.1. Improvement measure***3.1- To raise funds to furnish the Library with main references in the area of Psychology***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***3.1- Prioridade alta - 2019 a 2020***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***3.1- High priority - 2019 and 2020***8.1.3. Indicadores de implementação***3.1- Propostas ou candidaturas submetidas a entidades financiadoras***8.1.3. Implementation indicator(s)***3.1- Proposals / applications submitted to financing institutions***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***3.2- Solicitar a contribuição graciosa de editoras nacionais e internacionais com o envio de obras de diversas áreas da Psicologia***8.2.1. Improvement measure***3.2- To request the gracious contribution of national and international publishers to send books from several areas of Psychology***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***3.2- Prioridade média - 2019 a 2020***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Medium Priority - 2019 a 2020***8.1.3. Indicadores de implementação***3.2.1- Cartas endossadas às editoras**3.2.2- Número de exemplares angariado***8.1.3. Implementation indicator(s)***3.2.1- Letters addressed to publishers and their responses**3.2.2- Number of books collected***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***4. Reportar lacunas e problemas detetados nos equipamentos e serviços de apoio à lecionação ao Magnífico Reitor e à Presidência da FCSH.*

8.2.1. Improvement measure

4. Report gaps and issues identified in the equipment and services, which support the teaching activity, to the Magnificent Rector and the Presidency of FCSH.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

4-Prioridade alta - 2019

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

4-High priority - 2019

8.1.3. Indicadores de implementação

4- Número da distribuição dos Edocs e respetivas respostas

8.1.3. Implementation indicator(s)

4- No. of Edoc distribution and answers

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

5. Estabelecer parcerias nacionais e/ou internacionais relacionadas com o CE

8.2.1. Improvement measure

5. Establish national and / or international partnerships related to the CS

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

5- Prioridade média - 2019-2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

5- Medium priority - 2019-2021

8.1.3. Indicadores de implementação

5- Protocolos e Convénios firmados

8.1.3. Implementation indicator(s)

5. Protocols and Agreements signed

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

6. Para promover a diversificação dos modelos de ensino-aprendizagem na formação dos estudantes, a qualidade do apoio aos alunos locais e em mobilidade, o investimento na autorregulação da qualidade do ensino-aprendizagem e a participação nas atividades de investigação e gestão, ir-se-á:

6.1- Solicitar abertura de vaga para a ampliação do corpo docente em Psicologia

8.2.1. Improvement measure

6. In order to promote diversity of teaching-learning models in students' training, the quality of support to local and in mobility students, investment in self-regulation of teaching-learning quality and participation in research and management activities, it will be:

6.1.1. Requested opening a call to hire a professor to enlarge the Faculty.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

6.1- Prioridade alta - 2019

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*6.1- High priority - 2019***8.1.3. Indicadores de implementação***6.1- Número da distribuição dos Edocs e respetivas respostas.***8.1.3. Implementation indicator(s)***6.1- No. of Edoc distribution and answers.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***6.2- Concorrer a vários programas de financiamento de professores visitantes nas diversas áreas de especialidade da Psicologia que com a sua colaboração podem, simultaneamente, trazer novas perspetivas e abordagens da Psicologia para o curso, atenuar a sobrecarga letiva dos docentes e minimizar o isolamento através de trabalho em rede com vista a eventuais parcerias a desenvolver, etc.***8.2.1. Improvement measure***6.2- Apply for several visiting professors' funding programs in the different areas of Psychology. Their collaboration can bring new Psychology perspectives and approaches to the course, reduce the teaching overload and minimize isolation through networking and new partnerships.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***6.2- Prioridade média - Esta medida será ensaiada nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022, sendo ou não continuada em função dos resultados que produzir.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***6.2- Medium priority - This measure will be tested in the 2020/2021 and 2021/2022 years, whether or not it will be continued depending on the results it produces.***8.1.3. Indicadores de implementação***6.2.1- Candidaturas submetidas com esse fim;**6.2.2- Em caso de viabilização, anúncio em sites próprios;**6.2.3- Programas das aulas lecionadas por professores visitantes.***8.1.3. Implementation indicator(s)***6.2.1- Applications submitted for this purpose;**6.2.2- In case of feasibility, announcement in own websites;**6.2.3- Lecture programs taught by visiting professors.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***7. Aumentar internacionalização do corpo docente, realizando mobilidade outgoing de docentes***8.2.1. Improvement measure***7. To increase the internationalization of the teaching staff, carrying out outgoing mobility of teachers***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***7- Prioridade média - 2020-2021 e 2021-2022*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*7- Medium priority - 2020-2021 and 2021-2022***8.1.3. Indicadores de implementação***7- Número de processos de mobilidade outgoing de docentes***8.1.3. Implementation indicator(s)***7- Number of outgoing processes of teachers' mobility***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***8. Contrariar reduzida participação dos estudantes em programas internacionais de mobilidade, como o Erasmus, através do:**8.1- envolvimento do núcleo de estudantes da Psicologia na divulgação das ações de mobilidade e das experiências de colegas de mobilidade incoming e outgoing;***8.2.1. Improvement measure***8. To counter the reduced involvement of students in international mobility programs, such as Erasmus, through:**8.1- Involvement of the Psychology students' unit in the dissemination of mobility actions and the experiences of incoming and outgoing mobility colleagues;***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***8.1- Prioridade média - Em continuidade***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***8.1- Medium priority - Ongoing***8.1.3. Indicadores de implementação***8- Número de estudantes envolvidos em mobilidade incoming e outgoing.***8.1.3. Implementation indicator(s)***8- Number of students involved in incoming and outgoing mobility.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***8.2- Apoio às intenções de mobilidade dos estudantes e orientação na construção dos seus programas de estudo nas instituições de acolhimento.***8.2.1. Improvement measure***8.2- Support for students' mobility intentions and orientation in the conception of their study programs in the host institutions.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***8.2- Prioridade média - Em continuidade***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***8.2- Medium priority - Ongoing*

8.1.3. Indicadores de implementação

8- Número de estudantes envolvidos em mobilidade incoming e outgoing.

8.1.3. Implementation indicator(s)

8- Number of students involved in incoming and outgoing mobility;

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

9. Recomendações aos docentes no sentido da introdução de atividades de aprendizagem que envolvem recensões críticas de artigos científicos em português e em língua estrangeira.

8.2.1. Improvement measure

9. Recommendations to teachers for the introduction of learning activities that involve critical reviews of scientific articles in Portuguese and in a foreign language.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

9- Prioridade alta - Ano letivo 2019- 2020

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

9- High priority - School year 2019-2020

8.1.3. Indicadores de implementação

9- Contabilização do número de uc em que estas recomendações são observadas nas FUC

8.1.3. Implementation indicator(s)

9- Number of cu in which these recommendations are observed in the CUF

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

10. Propor uma alteração ao atual plano de estudos com vista a ajustamentos na distribuição das uc nos semestres

8.2.1. Improvement measure

10. Propose an amendment to the current curricula looking for adjustments in the distribution of cu across semesters

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

10- Prioridade alta - 2019 (encontra-se em preparação)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

10- High priority - 2019 (in preparation)

8.1.3. Indicadores de implementação

10.1- Submissão de pedido de alteração à A3ES

10.2- Publicação do plano de estudos revisto

8.1.3. Implementation indicator(s)

10.1- Submission of change request to A3ES

10.2- Publication of the reviewed study plan

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

11. Propor uma alteração ao atual plano de estudos para suprir lacunas relacionadas com os conhecimentos em avaliação psicológica

8.2.1. Improvement measure

11. Propose an amendment to the current curricula to fill gaps related to knowledge in psychological assessment

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

11- Prioridade alta - 2019 (encontra-se em preparação)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

11- High priority - 2019 (in preparation)

8.1.3. Indicadores de implementação

11.1- Submissão de pedido de alteração à A3ES

11.2- Publicação do plano de estudos revisto

8.1.3. Implementation indicator(s)

11.1- Submission of change request to A3ES

11.2- Publication of the reviewed study plan

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*

